保山职业学院
Baoshan Vocational College

健康管理专业人才培养方案

专业代码：520801

所属专业大类：医药卫生大类

学制：全日制三年

制定时间：2026年6月

专业带头人：董炜

学院审核人：

专业指导委员审定：

审定时间：2026年9月

编制说明

本方案根据《云南省教育厅关于同意筹建保山职业学院的函》（云教函〔2021〕160号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等相关文件制定。本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由美年大健康体检中心、保山中医药高等专科学校、保山市第二人民医院等企业行业参与，董炜、段姮妃鲁静、吴春映等人编制，经二级学院审核、专家评审、专业教学指导委员会、校长办公会、党委会审定后，在2026级健康管理专业实施。

主要编制人：

董炜.....保山职业学院

段姮妃.....保山职业学院

鲁静.....保山中医药高等专科学校

吴春映.....保山市美年大健康体检中心

论证专家：

鲁静.....保山中医药高等专科学校

吴春映.....保山市美年大健康体检中心

张大鹏.....云南省美年大健康体检中心

吴四云.....云南省肿瘤医院

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与规格 2
六、课程设置及要求 9
七、教学进程总体安排 24
八、实施保障 28
九、毕业要求 42
十、附录 43

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

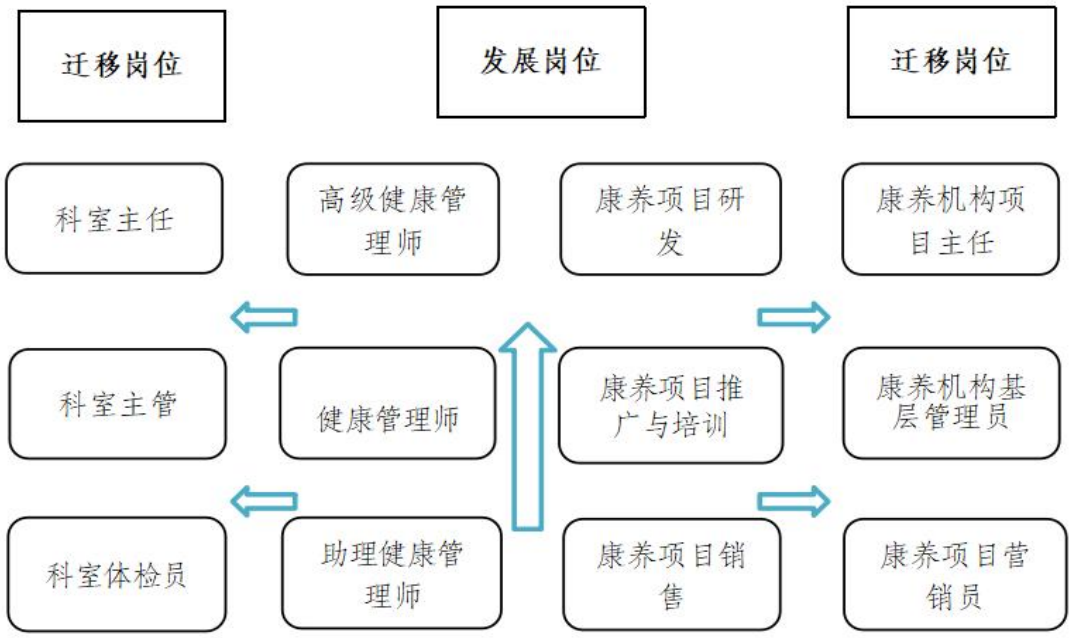
（一）职业面向信息表

本专业职业面向信息如表 1 所示

表 1　职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书、社会认可度高的行业、企业标准和证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进（5208）	卫生业（84） 居民服务业（80） 社会工作（85）	健康管理师（4-14-02-02） 健康照护师（4-14-01-03） 养老服务员（4-10-01-05） 社群健康助理员（4-14-04-04） 营养师（4-14-02-01）	健康评估与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理 护理照护 健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理	健康管理师证书 公共营养师证书 体重管理 医养个案管理

（二）职业发展路径



五、培养目标与规格

本方案主动对接健康中国战略和全民健康需求，瞄准健康管理服务数字化、个性化、全程化升级趋势，建立产业调研、毕业生跟踪和专家论证常态化机制，依据健康服务业新业态、新岗位的能力要求，对人才培养目标、课程体系和实践环节进行周期性修订更新，确保学生毕业即能胜任健康管理一线岗位。

（一）培养目标

1.知识能力目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救

死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

2.思政目标

本专业坚持立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。引导学生深刻认识健康管理在卫生健康事业从“以治病为中心”向“以人民健康为中心”转变中的基础性作用，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，恪守“以人为本、以健康为中心”的服务理念；在健康监测、慢病随访、健康宣教、应急救护、智慧健康服务等岗位实践中，涵养健康数据伦理意识、促进健康公平的人文情怀和生命至上的责任担当，厚植“健康守门人”的职业认同与使命追求；在教学中融入中医药“治未病”理念与中华传统养生文化，增强文化自信。主动对接保山市国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要和云南省“3815”发展战略，服务乡村振兴和健康保山建设，引导学生扎根边疆、服务各族群众，铸牢中华民族共同体意识。将思政要求融入课程标准、教学项目和考核评价，建设具有健康管理专业辨识度的课程思政资源库与教学案例库，实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的态度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动的意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有尊重同仁、团结互助、积极进取的态度，愿为医药卫生管理事业的发展贡献力量。

（4）具有勇于奋斗、乐观向上的精神，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有实事求是的科学态度，发扬严谨治学的精神，具有一定的创新能力和批判性思维来指导工作和从事科学研究。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握人体的组成结构、生理功能、致病因素、疾病的

发生发展规律以及药物治疗等基础医学知识。

（4）掌握健康管理学基础理论知识、基本的健康管理和客户管理基本知识。

（5）掌握健康监测、健康评估、健康教育与健康促进基本知识及智慧健康系统的运用。

（6）掌握基本的临床医学知识。

（7）掌握基本的流行病学、统计学和预防医学知识。

（8）掌握必备的中医中药知识。

（9）掌握基本的营养与保健知识。

（10）掌握必备的健康心理学知识。

（11）掌握基本的卫生法律法规知识。

3.能力

（1）具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力。

（2）具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医源性疾病管理的能力。

（3）具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力。

（4）具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力。

（5）具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力。

（6）具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力。

（7）具有相关健康产品开发、推广、营销能力。

（8）具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

（9）具有进行营养与保健指导的能力。

（10）具有良好的计算机办公能力。

（三）职业岗位及职业能力分析

表 2　主要工作岗位及能力分析表

工作岗位	工作任务	职业能力	课程载体
健康管理师	1.信息收集。 2.信息管理。 3.风险识别。 4.风险分析。 5.干预方案。 6.干预效果。 7.跟踪随访 8.健康教育。	1.能够进行健康信息数据收集、统计、分析，具有管理健康档案管理能力。 2.能够明确个人及人群健康负担和健康维护的需求。 3.能够具有分析和解释健康和疾病相关检查结果的能力。 4.能够具备分析个人和人群健康或疾病发展趋势，提出解决方案的能力。 5.能够做出群体健康和疾病趋势分析和评估报告的能力。 6.能够具备确定风险管理重点、制定风险管理方法的能力。 7.能够具备分析个人或人群健康教育效果评价的能力。 8.能够根据健康管理方案的执行情况和个人的改善状况不断修正健康改善的方案。 9.能够具备进行健康维护实施过程质量控制的能力。 10.能够协助医生开展慢性病病人管理，具有实施健康干预方案的能力。 11.能够评估健康干预效果的质量,保障健康干预的先进性和科学性。	1.管理学基础 2.医学基础 3.流行病学与统计学基础 4.智慧健康系统应用 5.健康管理职业导论 6.临床疾病概要 7.健康监测技术 8.健康评价技术 9.健康管理实务 10.健康教育与健康促进

工作岗位	工作任务	职业能力	课程载体
健康照护师	1.发现照护对象的常见健康问题及疾病（危急）症状、常见心理问题。 2.照护对象日常生活起居。 3.照护病患或生活不能自理人员生活起居。	1.能够观察发现照护对象的常见健康问题及疾病（危急）症状，具有提出相应预防康复及照护措施的能力。 2.能够观察发现照护对象的常见心理问题，具有提供简单心理疏导及支持性照护措施能力。 3.能够照护老年人生活起居、清洁卫生、睡眠、日常活动，具有提供合理饮食及适宜活动，提供预防意外伤害安全照护，为临终老人提供安宁疗护措施的能力。 5.能够照护病患或生活不能自理人员生活起居，按医嘱督促、治疗能力。 7.提供照护对象家庭生活环境、营养膳食及健康指导能力。	1.营养与保健 2.老年健康评估与管理 3.健康管理职业导论 4.临床疾病概要 5.健康监测技术 6.健康评价技术 7.康复技术 8.慢性病管理 9.基础护理技术
养老护理员	1.进行老年人护理、失智失能老年人护理。 2.生命体征监测、老年人用药指导及老年人健康评估。 3.指导老年人进行康复训练以及慰藉老年人心理。 4.运用中医养生理论对老年人进行养生指导、药膳制作以及进行中医传统保健技术。 5.指导老年人运动锻炼以及开展老年人政策法规的宣传。 6.进行老年人健康档案档管理。 7.开展老年人康乐活动。	1.能高度重视自身职责，热爱本职工作，从实际出发，并能够分析目前老年服务的特点和未来的发展方向。 2.具有“”尊老、敬老、爱老”意识，掌握老年人的身心特点并能够做出专业分析，并富有高度的责任感和耐心。 3.能够掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识。 4.能够熟悉老年人的心理特点。 5.能够掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术。 6.能够掌握老年人健康评估知识及常用技术。 7.能够熟练操作中医传统保健技术。 8.具有监测老年人生命体征，对异常生命情况做出初步判断和应急处理的能力。	1.老年健康评估与管理 2.基础护理技术 3.健康管理职业导论 4.临床疾病概要 5.健康监测技术 6.健康评价技术 7.营养与保健 8.慢性病管理

工作岗位	工作任务	职业能力	课程载体
社群健康助理员	1.社群健康档案管理。 2.宣教培训。 3.就诊和保健咨询。 4.代理、陪护。 5.公共卫生事件事务处理。	1.能够运用互联网共享卫生健康资源，具有提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务等能力。 2.能够为社群成员建立健康档案，具有采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息的能力。 3.能够为社群成员提供健康探访、体检、就诊、转诊等代理或陪护服务。 4.能够为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务。 5.能够为有养生、体检、心理咨询等健康需求的社群成员推荐机构及技师，具有提供预约、出行陪护及接送等服务的能力。 6.能够开展社群卫生健康防护，协助开展爱国卫生运动，组织社区环境卫生整治、健康科普、群众动员工作，具有提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务，协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作的能力。 7.能够利用互联网技术参与公共卫生事件的健康预警、监视。	1.管理学基础 2.医学基础 3.中医基础 4.流行病学与统计学基础 5.智慧健康系统应用 6.健康管理职业导论 7.临床疾病概要 8.健康监测技术 9.健康评价技术 10.健康管理实务 11.健康教育与健康促进 12.营养与保健 13.社区健康服务与管理
健康产品营销员	1.健康保险营销。 2.健康产品、健康监测设备、保健食品等与健康相关产品的营销技能。	1.能够具备健康保险、健康维护产品、健康监测设备、保健食品等与健康相关产品的营销技能，具备良好的人际沟通能力。 2.能够与客户维持良好关系，具备市场分析与开拓能力。	1.保险原理与实务 2.康养产品策划与营销 3.慢性病管理 4.健康管理实务 5.客户管理实务 6.健康监测技术 7.健康评价技术
公共营养师	1.营养评估与诊断。 2.膳食设计与指导。 3.营养教育与宣传。 4.食品安全与食品营养管理。	1.能够具备专业的营养学基础知识，了解不同周期及特殊人群的的营养需求。 2.能够定制个性化膳食方案，如糖尿病饮食计划、体重管理方案等。 3.能够进行公众营养科普宣传，提供个性化营养咨询。 4.能够收集并分析人群膳食摄入、健康指标等数据，为政策制定提供依据。	1.营养与保健 2.膳食营养与配餐设计 3.健康管理职业导论 4.临床疾病概要 5.健康监测技术 6.健康评价技术 7.慢性病营养干预 8.慢性病管理

六、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程、综合实践课程和第二课堂。课程体系构建坚持“岗位—任务—课程”反推路径：联合保山市第二人民医院、保山美年大健康体检中心等合作机构，围绕健康体检与评估、健康风险干预、慢病随访管理、智慧健康服务等真实业务链条开展岗位调研和跟岗分析，逐项拆解典型工作任务对应的知识点、技能点和素养点，绘制岗位能力图谱，据此重构课程模块、序化教学内容，保证课程设置与岗位需求同频、与职业标准对接。

1.公共基础课程

公共基础课程分为必修课程和选修课程。本专业公共基础课704学时，其中必修课大学体育128学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论32学时、习近平新时代中国特色社会主义思想概论48学时、思想道德与法治48学时、形势与政策32学时、军事理论32学时、大学英语128学时、大学语文32学时、信息技术64学时、大学生心理健康教育32学时、大学生职业生涯规划16学时、就业指导16学时、中华民族共同体概论32学时、国家安全教育16学时、人工智能32学时、劳动教育16学时。选修课128学时，包括艺术体育类、心理健康类、历史文化类、创新创业类、非遗传承类。

2.专业课程

本专业基础课程 8 门，专业基础课 480 学时。

本专业核心课程 8 门，专业核心课 544 学时。

本专业专业拓展课 13 门，专业拓展课 256 学时。

3.综合实践课程

本专业综合实践教学 704 学时，其中入学教育 3 天；军事技能 3 周；认识实习 1 周，各专业根据实际情况安排周次；岗位实习 26 周，开展学期为第 5、第 6 学期；毕业教育 4 周。

2.第二课堂

职业资格证书、职业技能等级证书从其中至少选择一个项目通过认证获得 2 个学分；创新创业类、志愿公益类、思想成长类、文体活动类、工作履历类、社会实践类、技能特长类（含比赛竞赛、计算机、普通话、英语 A/B 级证书等）从其中至少选择一个项目通过认证获得 2 个学分。

（二）具体课程体系结构

表 3　课程体系结构明细

课程类型		课程名称
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治、信息技术、军事理论、大学英语、形势与政策、大学体育、大学生职业生涯规划、国家安全教育、人工智能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学生心理健康教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、就业指导、中华民族共同体概论、劳动教育
	选修课程	艺术体育类、心理健康类、历史文化类、创新创业类、非遗传承类
专　业课程	专业基础课程	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用、健康管理法律基础

课程类型		课程名称
	专业核心课程	健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健
	专业拓展课程	保险原理与实务 、康养酒店运营与管理、康养旅游产品设计、温泉康养、水疗康复基础、老年健康评估与管理、慢性病管理、传统中医保健技术、基础护理技术、社区健康服务与管理、温泉康养、膳食营养与配餐设计、慢性病营养干预、运动医学与体重管理处方、中医养生与食疗、应用文写作
综合实践课程		入学教育、军事技能、认识实习、岗位实习、毕业教育
第二课堂		职业资格证书、职业技能资格证书从其中至少选择一个项目通过认证获得 2 个学分；创新创业类、志愿公益类、思想成长类、文体活动类、工作履历类、社会实践类、技能特长类（含比赛竞赛、计算机、普通话、英语 A/B 级证书等）从其中至少选择一个项目通过认证获得 2 个学分

（三）课程简介

公共基础课程包括思想道德与法治、信息技术、军事理论、劳动教育、大学英语、形势与政策、中华民族共同体概论、大学体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学生心理健康教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业生涯规划、就业指导。

表 4 公共基础课程简介

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
1	思想道德与法治	必修	考试	以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	课程主要授课内容包括人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。该课程内容为专业人才培养目标的实现以及学生成长成才和终生发展打下

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
					坚实的基础。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，运用马克思主义的立场、观点和方法，帮助学生观察时代、把握时代、引领时代，解决实际问题。通过对马克思主义中国化时代化历史进程的理解和把握，帮助学生正确认识世界、把握规律、追求真理。通过对马克思主义及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的了解，激发学生的爱国热情，鼓励今后积极参与国家建设，坚守“技能成才、技能报国”的职业追求。	课程主要授课内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。本课程内容为大学生毕业后投身社会主义事业建设奠定过硬的政治素质和思想基础。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考试	帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知信行统一。	课程主要包括新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。本课程能帮助我们更好地理解今日之中国，看清楚过去我们为什么能够成功、弄清楚未来我们怎样才能继续成功。

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
4	形势与政策	必修	考查	本课程运用马克思主义的形势观及认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势。	课程主要授课内容包括国内外时事政治、高等教育的发展现状及其趋势、职业素养和职业道德教育、就业形势与就业指导、学生关心的热点问题等。是保证各专业人才培养目标实现的基础思想保障。
5	劳动教育	必修	考查	本课程使学生深入理解马克思主义劳动观的核心内涵，掌握劳动在人类社会发展、个人成长中的重要意义；熟悉国家关于劳动教育的政策方针与法律法规，明确劳动教育在高等教育体系中的地位和作用。帮助学生摒弃轻视劳动、不劳而获等错误观念，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽” 的价值观念；深刻认识劳动对个人成长成才、社会进步和国家发展的重要价值，增强劳动认同感和责任感。	劳动教育的概念、劳动教育的意义、劳动教育的开展形式、劳动教育的起源与发展。
6	国家安全教育	必修	考查	本课程帮助学生系统学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等 16 个国家安全领域的基本知识，了解各领域安全现状、潜在风险与防范要点，把握新时代国家安全体系的构成与特点。 使学生掌握风险识别与分析能力、应急处理与防范能力、信息辨别与传播能力。通过国家安全教育课程学习，激发学生的爱国热情，引导学生将个人命运与国家安全紧密相连；培养学生的家国情怀和责任担当，使其主动将维护国家安全融入到日常行为和未来职业规划中。	国家安全核心概念与内涵、国家安全法律法规、传统领域安全、非传统领域安全、国家安全实践技能培养、国家安全价值引领。
7	大学生心理健康教育	必修	考查	培养学生自尊自信、理性平和的健康心态；培养学生树立正确的健康观念和思想。	大学生心理健康的标准及其发生发展的一般规律；大学生心理健康基本知识、理论和方法。

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
8	中华民族共同体概论	必修	考试	通过铸牢中华民族共同体意识、引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观；增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同；增强各族群众的国家意识、公民意识、法治意识；不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。	课程主要授课内容包括中华民族共同体基础理论、史前时期至今的中华民族建设，要求学生树立正确的中华民族历史观，推动人类命运共同体。本课程立足中华民族悠久历史，探索构建中华民族共同体理论体系。
9	军事理论	必修	考查	本课程让学生能够全面掌握军事科学的基本概念、研究范畴与发展脉络，深入理解军事思想的内涵。系统学习古今中外经典军事理论，如中国古代《孙子兵法》的战略战术思想，明晰不同历史时期军事理论的演变与特点。通过案例分析、战例研讨等教学方式，培养学生运用军事理论知识分析军事现象、解读国防政策、剖析战争案例的能力；使其能够从战略、战术层面思考问题，具备对军事热点事件进行独立判断与分析的素养。	中国古代军事思想、中国近代军事思想、国防概述、国防政策与法规、信息化战争与军事信息技术、国防建设、武装力量、国家安全。
10	军事技能（军训）	必修	考查	通过军事技能训练，如队列训练、体能训练等项目，增强学生的力量、耐力、速度、灵敏性和协调性，全面提升身体素质，改善身体机能，为日常学习和生活奠定良好的体能基础。培养学生良好的身体姿态和运动习惯，纠正不良体态，减少因久坐学习等导致的身体不适，促进身体的健康发育和正常生长。强化学生的纪律意识，使其严格遵守军训规章制度和军队纪律要求，做到令行禁止，培养高度的自律性和组织纪律性。通过艰苦的军事训练，锻炼学生的意志品质，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔、勇于挑战自我的精神，增强面对困难和挫折的心理承受能力。	队列动作训练、军事技能实操、国防教育与团队活动、内务整理与纪律规范。

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
11	大学体育	必修	考试	1.增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能； 2.培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯； 3.具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神； 4.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式； 5.发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6.提高与专业特点相适应的体育素养。 7.掌握《国家学生体质健康标准》各项测试项目的动作要领、测试规范与评价标准，理解自身体质数据的含义，建立科学认知体质健康的基本观念。 8.发展力量、耐力、速度、柔韧、心肺机能等基础身体素质，掌握针对性锻炼方法，能够独立开展日常体质提升练习，适配专业学习所需身体活动能力。	1.终身体育意识培养、科学的体育锻炼。 2.篮球、足球、排球、田径、武术实践教学。 3.体育项目的规则讲解、课堂思政知识的贯穿。 4.每年组织开展国家学生体质健康标准测试，项目包括：身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米、800/1000 米、一分钟仰卧起坐/一分钟引体向上七个项目，根据男女生性别差异选择不同的项目进行测试。
12	大学生职业生涯规划	必修	考查	1.学习生涯规划理论，掌握目标设定、路径规划及调整方法 2.培养积极职业心态，提升心理调适能力 3.树立客观职业价值观，重视个人与社会需求结合，增强生涯规划意识，形成终身发展理念	大学生活与职业生涯规划、职业生涯规划原理、自我探索与完善、职业探索与定位、质押生涯决策的制定、就业形势与法律保护、求职与应聘、创新与长夜准备。
13	大学语文	必修	考试	《大学语文》是高职高专各专业必修的一门公共基础课程，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。它在培养学生的独立观察能力、思维能力、创造能力、审美能力、表达能力方面具有独特的作用。具有审美性、人文性、工具性的特点，是一门将人文教育与科学教育结合在一起的课程，蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识，是学生学好其它各门课程的先行课。各专业人才	《大学语文》这门课程内容围绕民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析的高职语文学科核心素养，着力培养学生的语言表达、语言沟通、文字写作、文学审美、思考辨析五种语文关键能力，厚植学生的家国情怀和职业素养。内容设计强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的育人功能，融入社

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
				培养目标中要求学生要有一定的审美和人文素养，有正确的审美观，情趣高雅，有较高的文化素养。有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，了解科学文化基础知识和中华优秀传统文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。	会主义核心价值观和美育教育，引导学生对生命、价值、传统等文化命题的深入思考和解析，拓宽文化视野、深化文化认同、增强文化自信；能力设计对接学生岗位需求和可持续发展，五种语文关键能力在“”阅读欣赏”“”口语表达”“”写作技能”三个模块中各有侧重又相互贯通，讲究实用、贴近实际、体现前沿。
14	就业指导	必修	考查	1.求职准备。熟悉就业政策法规、招聘流程及市场动态；运用测评工具与自我分析，明确求职方向与岗位匹配度；掌握简历制作、求职信撰写的规范与技巧。 2.求职技能。提升面试沟通、情景应对与临场表现能力；强化职场礼仪、商务沟通及人际关系处理能力；培养信息收集、岗位筛选与求职决策能力。 3.就业观念。树立务实、理性的就业价值观；增强职业风险意识，掌握权益保护方法。培养积极就业心态，提升求职抗压与心理调适能力。	职业目标确立、职业素质修炼、求职就业指导、就业权益保护、追求职业成功。
15	信息技术	必修	考试	1.会使用 Windows10 操作系统并对系统进行设置。 2.会使用 Word、Excel、PPT 等办公软件编辑常规工作文档。 3.激发学生切身体会信息技术的价值，为将来走上工作岗位后积极推行信息化建设树立正确的思想基础。 4.培养学生良好的独立动手能力、人际沟通能力和团结协作能力。	1.计算机的发展历史和当前发展趋势； 2.计算机系统结构组成部分(硬件系统、软件系统)； 3.计算机程序和软件技术的基本知识； 4.操作系统的基本知识； 5.Windows10 操作系统的使用； 6.文字处理软件 Word 的使用； 7.表格处理软件 Excel 的使用； 8.演示文稿软件 PPT 的使用； 9.Internet 的使用； 10.计算机系统日常维护技术。

序号	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
16	大学英语	必修	考试	1.培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语 学科核心素养的发展 2.培养具有中国情怀、国际视野，能够完成简单职场英文阅读、简短应用文读写，实现日常简单英语交流。 3.了解中外文化差异，培养跨文化交际意识，树立文化自信，养成自主学习英语的习惯。	1.基本常用词汇及行业相关词汇 2.职场交际中的基本语法 3.日常生活用语和与未来职业相 关的一般性对话或陈述 4.一般题材和与未来职业相关的 英文资料的阅读 5.常见商务应用文的写作 6.一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料的翻译
17	人工智能	必修	考查	1.了解人工智能发展历程、核心概念、典型技术分支，厘清人工智能、机器学习、深度学习之间的关系，知晓人工智能典型行业应用场景。 2.能够识别生活与行业中的人工智能应用，会使用常见 AI 工具解决学习、工作简单任务，具备基础 AI 应用辨析能力。 3.能结合自身专业，认识人工智能对岗位带来的机遇与挑战，建立适配高职岗位需求的 AI 创新应用思维。	1.人工智能起源、发展阶段、发展现状与未来发展趋势，国内外典型发展案例。 2.常用 AI 工具实操：生成式 AI 工具使用，AI 提示词基础编写，利用 AI 辅助文档、图片、简单方案创作。 3.人工智能伦理与安全：数据隐私保护、算法风险、AI 伦理规范、人工智能相关法律法规。 4.AI 与职业融合：人工智能对各行业岗位的影响，结合专业思考 5.AI 赋能岗位工作的路径。 综合实践案例：小组完成 AI 应用调研，分析一个真实 AI 产品优势与风险，形成简短调研报告。

2.专业课程

在健康管理专业岗位能力分析基础上，根据专业人才培养目标的要求，主要专业基础课程有管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧

健康系统应用、基础护理技术，专业核心课程有健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健。建立课程内容动态更新机制，及时把健康体检报告解读、可穿戴健康设备应用、健康大数据分析、商业健康保险服务、社区慢性病健康管理等行业新标准、新技术、新规范转化为教学项目，让课堂内容始终贴近健康管理服务一线。

表 5 专业课简介

课程模块	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
专业基础课程	管理学基础	必修	考试	通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使学生建立起面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。	教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化；第四部分为领导、激励、沟通。
	医学基础	必修	考试	通过本课程的学习，学生能够掌握各篇章基本概念的含义及其特点，熟悉各相关学科相交叉的知识内容，了解各学科的新进展和研究方法；学生能够初步将基础医学知识应用于临床常见疾病的认识之中；培养学生严谨认真，实事求是的科学态度，使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，具有良好的职业道德和行为规范，能尊重、关心和爱护病人。	包括传统课程中的解剖生理学、生物化学、微生物学与免疫学基础、病理学基础和药理学等内容。人体的组成结构、生理功能、致病因素、疾病的发生发展规律以及药物治疗。

课程模块	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
	中医基础	必修	考试	通过本课程的学习，培养具备中医思维和基础理论素养，能运用中医基本技能解决健康管理实际问题的高素质技术技能人才，实现"知中医、信中医、用中医"的职业能力转化。	中医药的起源与发展；阴阳五行学说：阴阳的对立制约、互根互用及其在阐释人体生理病理。五行的相生相克规律，以及五脏与五行的对应关系；脏腑经络理论：五脏的生理功能与病理表现六腑的传化功能，以及奇恒之腑的特性。十二经脉的循行规律与经络在沟通表里、传导气血中的作用；气血津液理论；中药学基础；中药的配伍与应用；方剂学基础；中医诊断与辨证论治；中医药的临床应用与现代发展。
	预防医学概论	必修	考试	通过本课程的学习，使学生具备预防医学基本理论、知识和技能，具有较强实践能力和创新精神，在疾病预防、控制和公共卫生管理等领域中发挥积极作用，为保障人民群众的健康做出贡献。	预防医学的定义；流行病学基础；环境与健康；营养与食品安全；疾病预防与控制；健康教育与健康促进；卫生政策与管理。
	健康心理学	必修	考试	通过本课程的学习，让学生能了解到影响身心不健康的因素，掌握不良行为对生活的影响。了解心理行为与常见慢性病之间的关系，探索人的心理和行为对健康的影响，探索健康信念与态度对行为和行为转变的影响。培养学生自学能力的培养，具有爱岗敬业的精神，培养关爱他人，团结协作的学习精神和良好的心理品质，树立正确的心理健康价值观和责任感。	健康心理学概述，健康行为与行为转变，应激与中介机制，应对与应激管理，饮食和饮食行为，锻炼与休闲，成瘾行为，性行为与健康和疾病，睡眠与健康，疼痛，安慰剂及其效应的应用，心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题，癌症的心理行为问题，患者行为，女性行为与健康儿童与老年人。

课程模块	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
	流行病学与统计学基础	必修	考试	通过本课程的学习，培养学生具备流行病学的基本理论、知识和技能，具有较强的实践能力和创新精神，能够在疾病预防、控制和公共卫生管理等领域中发挥积极作用，为保障人民群众的健康做出贡献。	流行病学的定义；流行病学研究方法；医学统计学基础；公共卫生应用
	智慧健康系统应用	必修	考试	通过本门课程的学习，让学生掌握智慧健康监测的关键技术，熟悉智慧健康系统在慢病管理、远程医疗、社区健康、智能穿戴设备等领域的应用场景。能够设计并搭建基础的智慧健康监测系统，具备健康数据分析能力，能运用统计方法、机器学习模型进行健康风险评估与预测。	智慧健康系统概述；关键技术；智慧健康系统应用场景；智慧健康系统设计与实践；案例分析与行业实践
	健康管理法律基础	必修	考试	通过本门课程的学习，旨在使学生系统掌握健康管理法律法规的核心知识体系，具备依法开展健康管理服务、防范法律风险和妥善处理服务纠纷的实践能力，树立社会主义法治观念和依法执业的职业意识,最终培养尊重生命、关爱健康服务对象权益的职业伦理精神和严谨规范、依法办事的职业素养。	卫生法基础理论；健康管理服务主体法律制度；健康管理服务基本法律制度；健康管理相关公共卫生法律制度；健康产品与食品安全法律制度；健康信息与隐私保护法律制度；健康管理服务纠纷处理法律制度。
专业核心课程	健康管理职业导论	必修	考试	通过本课程的学习，使学生了解健康管理学科的发展历程、基本概念、服务流程及产业现状，建立对健康管理职业的全面认知，为后续专业课程学习奠定基础。	健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展；健康管理服务机构（健康管理公司、健康体检中心等）工作流程。

课程模块	课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
	营养与保健	必修	考试	通过本课程的学习，学会运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导。	营养与保健基础知识及应用技能；食物营养与食品卫生，膳食结构与膳食指南。
	健康教育与健康促进	必修	考试	通过本课程的学习，学会运用基础医学知识、预防保健知识等，制作宣传材料，开展健康知识宣教，实施健康促进计划、健康管理干预。	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作、宣传及宣传技巧、讲课及培训技巧，健康教育活动设计、实施及评价技术，健康干预方案的撰写。
	临床疾病概要	必修	考试	通过本课程的学习，运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理等技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导	全科常见症状的病因及临床表现。内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；发病机制、诊断与鉴别诊断。常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；发病机制、诊断与鉴别诊断。
	健康监测技术	必修	考试	通过本课程的学习，能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用；建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案长期管理中的使用方法，具有利用健康数据监测需求者健康状态的能力。
	健康评价技术	必修	考试	通过本课程的学习，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	健康监测信息的采集与使用；基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。一般体格、身体各系统状况检查与评价。

课程模块		课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
		健康管理实务	必修	考试	通过本课程的学习，运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预	健康管理基本策略和工作流程，营养指导和运动指导等健康指导知识和技术，健康随访技巧，健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程。
		客户管理实务	必修	考试	通过本课程的学习,为需求者(客户）提供健康管理服务，建立良好关系，做好管理。	客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。客户价值的衡量与管理。
专业	方向一	保险原理与实务	限选	考查	通过本课程的学习，旨在帮助学生掌握保险行业的基本理论、实务操作及市场运行规则，培养具备保险业务处理能力和风险管理技能的专业人才。	保险理论基础；保险合同与原理；保险产品与市场；保险实务与技能。
		温泉康养	选修	考查	科学运用温泉资源开展健康干预的核心能力，通过融合中医养生智慧与现代康复技术，能够掌握温泉医学本质 解析温泉理化特性,对人体循环、代谢、神经系统的调节机制，辨证应用“”温泉归经”理论提升康养服务技能 独立完成个体化疗养方案设计，规范操作水疗设备及生命体征动态监测,并能创新康养产品设计,整合区域温泉资源设计主题康旅线路。	教学内容应该包含六个核心模块：一、温泉医学基础是理论根基，必须讲清水化学特性和作用机制；二、康养技术应用要突出实操性，特别是老年群体的特殊操作规范；三、中医温泉模块是特色，需详细展开体质辨识和中药浴配伍；四、安全与伦理是底线，要包含急救流程和隐私保护；五、产品创新体现行业前沿；六、整合当地区域温泉资源设计主题康旅线路。

课程模块		课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
拓展模块	方向二	老年健康评估与管理	选修	考查	通过本课程的学习，旨在培养具备老年健康评估专业素养与综合管理能力的应用型人才，使学生能够系统掌握老年人生理、心理、社会功能及生活质量的评估方法与技术，并能够根据评估结果制定个性化健康管理方案。	老年健康评估与管理概述；老年躯体功能评估；老年认知与心理评估；老年社会功能与生活质量评估；老年健康综合评估报告编制；老年健康管理与干预实施；典型案例分析与情景实训。
		慢性病管理	选修	考查	通过本课程的学习，旨在培养具备慢性病防控、健康管理和患者教育能力的专业人才，使学生系统掌握常见慢性病的预防策略、评估方法、干预技术及长期管理方案。学生能够运用慢性病管理的核心技能，对高血压、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病等常见慢性病进行健康监测、风险评估和综合干预，具备在社区健康管理机构、慢性病防控部门及医养结合机构从事慢性病健康管理工作的实践能力。	慢性病基础知识；慢性病评估与筛查；慢性病综合干预策略；健康教育与患者自我管理支持；社区与公共卫生管理；特殊人群慢性病管理；典型案例分析与情景模拟实训。
	方向三	药膳配方设计与制作	选修	考查	本课程旨在培养学生运用中医药理论与滇西特色资源开展老年药膳康养服务的专业能力。学生将系统掌握药膳配方设计的基本理论、辨证施膳原则及滇西道地药食同源食材（如重楼、黄精、回心草等）的药性与应用知识，能够依据老年人不同体质与健康状况，设计并制作兼具养生功效与地方风味的个性化药膳方案。课程注重培养学生“药食同源”的应用思维与规范操作能力，使其具备在医养结合机构、康养基地等场景中独立开展药膳配方设计、制作及健康指导的综合职业素养，成为传承中医药膳文化与滇西民族康养智慧的高素质技术技能人才	本课程围绕滇西民族康养特色，以培养老年药膳服务能力为核心，涵盖四大模块：首先讲授药膳基础理论与辨证施膳原则；其次重点介绍滇西道地药食同源食材，如云苓、重楼、黄精、鱼腥草及傣族香茅等，涵盖其性味功效与安全应用；课程主体按老年体质分类，讲授气虚、湿热等不同体质的药膳配方设计，并结合白族百草药膳宴、傣族药食养生等地方传统案例进行解析；最后传授药膳炮制工艺与滇西特色烹调技法，强化从配方设计到成品制作的全流程实践能力。

课程模块		课程名称	课程类别	考核方式	课程目标	主要教学内容
		中医养生与食疗	必修	考试	课程旨在培养学生将中医理论与饮食养生实践相结合的综合能力，使其系统掌握中医养生基本原则、体质辨识方法及食疗配伍规律，熟悉药食两用食材的性味归经与功效，并能根据不同体质、季节及疾病状态制定个性化食疗方案；通过案例分析与实操训练，提升学生运用食疗方调理亚健康状态、辅助防治慢性病的实践能力，同时树立“治未病”的养生理念与辨证施膳的思维模式，最终实现将中医食疗文化转化为现代健康管理方案的应用能力，为老年保健、亚健康调理等领域提供兼具传统智慧与科学思维的专业人才。	课程围绕中医理论体系构建食疗养生知识框架，涵盖中医养生基础理论，如阴阳五行、脏腑经络与气血津液对养生的指导，以及四季养生、体质养生的核心原则；系统讲解药食两用食材的药性特点，像山药健脾、莲子养心等，并解析食材四气五味、归经及配伍禁忌；设置食疗方辨证应用模块，针对不同体质、常见病症及特殊人群设计食疗方案；同时融入现代营养学知识对比分析，让学生掌握中医食疗在亚健康调理、慢性病辅助治疗中的应用，最终实现传统养生智慧与现代健康管理的融合。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间要求

1.教学周次

第 1 至 4 学期，每学期教学周安排 20 周；第 5 学期岗位实习 20 周；第 6 学期岗位实习 6 周，就业指导 10 周，毕业教育 4 周，总计教学周 120 周，具体周次情况见教学时间分配表。

表 6　教学时间分配表（周）

学年	学期	课堂教学	入学教育及军训	岗位实习	毕业教育	考试	就业指导	职业教育活动周	社会实践周	机动	合计
一	1	16	3			1					20
	2	16				1		1	1	1	20
二	3	16				1			1	2	20
	4	16				1		1	1	1	20
三	5			20							20
	6			6	4		10				20
合计		64	3	26	4	4	10	2	3	4	120

注：入学教育军训、考试、岗位实习及机动时间原则统一安排；课堂教学、认识实习、岗前技能与考核的具体周次和周数由各专业根据实际情况确定。机动周用于职业教育活动周或运动会、选修与实训考核周、以及协调节假日放假。

2.学时要求

总学时 2816 学时。其中必修课 2432 学时，选修课 384 学时，实践教学占总学时的 52.56%。

（二）教学进程安排

1.教学学时学分比例

表 7　教学学时学分比例

课程模块	课程类型	课程性质	学时					学分	
			总数	占比	理论	实践	实践学时占比	总数	占比
公共基础课程	必修课程	必修	704	25.00%	528	176	6.25%	44	24.44%
	选修课程	选修	128	4.55%	64	64	2.27%	8	4.44%

课程模块	课程类型	课程性质	学时					学分	
			总数	占比	理论	实践	实践学时占比	总数	占比
专业课程	专业基础课程	必修	480	17.05%	304	176	6.25%	30	16.67%
	专业核心课程	必修	544	19.32%	296	248	8.81%	34	18.89%
	专业拓展课程	选修	256	9.09%	144	112	3.98%	16	8.89%
综合实践课程		必修	704	25.00%	0	704	25.00%	44	24.44%
小计			2816	100.00%	1336	1480	52.56%	176	97.78%
第二课堂		选修						4	2.22%
合计			2816	100.00%	1336	1480	52.56%	180	100.00%

2.课程设置与教学进程

详见“附录：课程设置与教学进程表”

（三）岗课赛证融通

表 8 岗课赛证融通对应表

课程名称	学分	对应的证书	对应的赛项
管理学基础	4	健康管理师证书	健康管理师职业技能竞赛、健康教育与健康促进技能大赛
医学基础	6		
健康管理职业导论	4		
临床疾病概要	4		
健康监测技术	4		
健康评价技术	4		
健康管理实务	4		
健康教育与健康促进	4		
智慧健康系统应用	6		

课程名称	学分	对应的证书	对应的赛项
健康管理法律基础	2		
流行病学与统计学基础	2		
预防医学概论	4		
老年健康评估与管理	4	养老护理员	健康养老照护技能大赛
基础护理技术	4		
临床疾病概要	4		
健康监测技术	4		
营养与保健	4		
慢性病管理	2		
临床疾病概要	4	公共营养师证书	全国营养师技能大赛
健康管理实务	6		
健康评价技术	4		
慢性病管理	2		
中医基础	4		
医学基础	6		
流行病学与统计学基础	2		
智慧健康系统应用	4		
健康管理职业导论	4		
健康监测技术	4		
膳食营养与配餐设计	2		
慢性病营养干预	2		
预防医学概论	4		
营养与保健	4	体重管理	全国营养师技能大赛
健康管理职业导论	6		
临床疾病概要	4		
健康监测技术	4		
健康评价技术	4		

课程名称	学分	对应的证书	对应的赛项
慢性病管理	2		
智慧健康系统应用	4		
健康管理实务	6		
客户管理实务	4		
老年健康评估与管理	2		
慢性病管理	2	医养个案管理	健康养老照护技能大赛
社区健康服务与管理	2		
健康管理法律基础	2		
健康教育与健康促进	4		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

师资建设坚持师德为先，以“四有”好老师标准统领教师发展，把理想信念、道德情操、仁爱之心作为教师考核的首要内容。有理想信念，就是引导教师认同健康中国建设的时代意义，把“敬佑生命、守护健康、预防为主”的职业使命带进课堂；有道德情操，就是要求教师严守教学规范与学术诚信，在健康数据采集、健康评估结论使用等环节以身作则，为学生树立尊重隐私、严谨规范的职业榜样；有仁爱之心，就是倡导教师以对服务对象的同理心理解健康管理工作的温度，关心每一名学生成长，做到以德立身、以德立学、以德施教。

1.队伍结构

健康管理专业现已储备由校内专任教师和兼职教师组成的专业教学团队，按教师与学生比例不高于1：25，健康管理专业现储备专职教师26名。其中：研究生学历14名，占54%；大学本科学历12名，占46%；具有副高级专业技术职务教师3名，占14%；现校内“双师型”教师5名，占19%；通过教师互聘、企业专家等渠道引进“双师型”教师，到2027年争取达到“双师型”教师50%占比及以上。现具有中级以上专业技术职务的教师14名，占53.8%。形成合理的梯队结构。对照健康管理岗位群要求，从专业理论、健康服务实操、实践教学和教研教改四个维度建立教师能力清单，明确每名教师的能力短板和提升路径；实施校企人才双向交流，聘请健康管理机构技术骨干担任产业导师，支持专业教师到健康体检中心、社区卫生服务中心等机构实践锻炼，持续提升“双师型”教师比例。

表9　教师核心能力表

能力维度	核心能力项	能力要求（结合核心课程）	对应核心课程
师德与职业素养	师德践行能力	践行“四有”好老师标准，将敬佑生命、健康守护、职业伦理融入教学；关爱学生，言传身教培养学生职业素养	全课程
专业理论	健康管理基础理论	掌握健康管理学、预防医学、流行病学与统计学、临床医学概要等基础理论，能准确讲授健康影响因素与疾病防控知识	医学基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、临床疾病概要

能力维度	核心能力项	能力要求（结合核心课程）	对应核心课程
专业理论	健康监测与评估理论	掌握健康信息采集、健康风险评估、健康风险因素筛查及常用评估量表原理与应用，理解智慧健康系统数据逻辑	健康监测技术、健康评价技术、智慧健康系统应用
实践能力	健康监测与风险评估操作能力	能规范完成健康信息采集、体格检查、健康档案建立与管理，能运用大数据、智能系统开展健康监测与健康风险评估	健康监测技术、健康评价技术、智慧健康系统应用
实践能力	健康干预与营养指导能力	能结合健康处方实施健康干预，开展营养、运动等保健指导，能编制个体化膳食方案与健康促进计划	健康管理实务、营养与保健、健康教育与健康促进
实践能力	慢性病管理与应急处置能力	能协助基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医源性疾病管理，掌握 CPR、海姆立克急救法，能识别常见急危重症并初步处置	基础护理技术、临床疾病概要、健康管理实务
实践能力	健康教育与客户管理能力	能独立完成健康宣教、健康咨询与随访、健康培训的需求分析、方案设计与组织实施；能开展客户服务与关系管理、健康产品应用指导	健康教育与健康促进、客户管理实务
实践能力	智慧健康项目运营能力	能参与健康管理服务流程设计、质量管控与风险防控，能运用信息化管理系统开展智慧健康项目运营，能基于运营数据提出改进建议	健康管理职业导论、智慧健康系统应用、客户管理实务
教学能力	理实一体化教学设计能力	能基于健康管理机构岗位工作过程设计教学情境，采用任务驱动、项目导向组织教学，实现“做中学”	全部实操类课程

能力维度	核心能力项	能力要求（结合核心课程）	对应核心课程
教学能力	实训教学组织与信息化能力	能规范管理实训室与设备，设计仿真健康服务场景；能运用虚拟仿真、微课、智慧教学工具开展教学	健康监测技术、健康评价技术、基础护理技术
教学能力	课程思政与差异化教学能力	能挖掘健康服务中的思政元素（敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆），设计体验式教学（社区健康服务实践、慢病管理志愿服务）；能实施分层教学	健康管理职业导论、健康教育与健康促进

2.专任教师

专业教师具备良好的师德和终身学习的能力，具备高校教师资格证和专业技能等级证书，专业性强，结构合理，教学经验丰富，具有扎实的理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、课程教学改革和科学研究。以教师能力清单为标尺开展教学能力测评和分层培训，鼓励教师考取健康管理师、公共营养师等职业资格证书，定期参与健康管理行业学术会议和技术认证，与合作机构共同开展健康宣教、慢病管理等服务项目，在真实服务中更新实践经验、反哺课堂教学。

3.专业带头人

原则上具有副高级以上职称（35 岁以下优秀青年教师可在专业技术资格（职称）上放宽），能够担任两门以上的教学任务，能够较好地把握专业行业发展。能广泛联系企业行业，了解企业行业对专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域有一定的专业影响力。

4.兼职教师

建立来自医疗、高校行业、健康管理机构等相关企业兼职教师组成的兼职教师库，每年从兼职教师库中动态遴选 3-5 名兼职教师担任本专业课程教学，兼职教师均具有本科及以上学历或高级以上专业技术职称，具有良好的思想政治素养，具有人道、博爱、奉献精神，以及崇高的职业道德和精益求精的工匠精神，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业教育指导和学生职业发展规划指导等教学任务。重点从健康体检、慢病管理、营养指导、智慧健康设备运营等岗位选聘业务骨干和能工巧匠担任产业导师，把真实健康服务案例、客户管理经验和行业新技术带进课堂，深化专业与产业的融合。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学和实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本情况

为培养高素质技术技能人才，本专业建有校内实训室 4 间，其中，基础护理实训室 1 间、健康评估实训室 1 间、急救护理实

训室 1 间、康复治疗技术实训室 1 间。实训室按照健康体检中心及基层医疗卫生机构标准进行配置，能够满足实训课程的开展；规章制度完善，符合消防、卫生及安全生产规范。引企入校、校企共建，对照健康体检中心和基层健康管理服务流程升级实训条件，把健康监测评估、健康干预指导、应急救护等实训项目的建设、运行、训练和考核标准同步更新，使校内实训环境与岗位真实场景保持一致，学生练就的技能上岗即用。

3.校外实训基地基本情况

健康管理专业校外实训基地 4 家，保山市第二人民医院、昆明市社会福利院、保山美年大健康体检中心、中康颐养保山养老院。学校与实习企业签订战略合作协议，企业参与健康管理专业教学团队建设、专业与课程建设、实训基地建设；完成学生的认识实习、实习带教；并参与实习基地建设和实习生的管理。借助保山产业园区产教联合体和滇西中医药产教融合共同体平台，在健康体检、社区慢病管理、医养结合健康服务等领域共建生产性实训项目，统筹安排岗位实习和跟岗实践，让学生在真实健康服务场景中完成从学习者到健康管理者的过渡。

（三）教学资源

1.教材

优选近 3-5 年的国家规划教材、精品教材。思政课教材按国家规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程统编教材。围绕“健康监测评估+智慧健康管理+健康服务推广”专业方向，由学校

专业带头人、企业健康管理技术专家、行业权威专家共同担任“三主编”，把健康风险评估、个体化健康指导、健康大数据应用等岗位新流程、新规范及时编入教材，配套开发活页式工作手册、数字教材和微课资源，形成立体化教材体系，支撑高素质健康管理技术技能人才培养。

表 10 “三主编”专业教材开发组织机构表

主体	代表构成	职责分工
校方学	专业带头人、健康管理专业骨干教师、教务处教材管理人员	牵头教材开发规划与编写组织，按照岗位能力图谱设计教学项目和活页任务，完成教材初稿并在教学中试用修订
企业方	保山市第二人民医院、保山美年大健康体检中心、昆明市社会福利院等合作机构的健康管理业务骨干与运营管理者	提供健康体检、风险评估、慢病随访、健康指导等岗位真实工作任务、典型案例和服务规范，提出新技术应用场景并参与内容审定
行业方	保山市卫生健康行政主管部门、保山市中医药高等专科学校健康管理专业带头人、	把握健康管理政策导向和行业标准更新，对教材内容的科学性、规范性和前沿性进行审核把关

2.教学资料

具体包括课程标准、实训指导、习题集、图书资料、实习大纲、毕业实习大纲、课件等。

表 11 教学资料

资源	内 容
教学资源	课程标准、教学日历、教学进度表、课程大纲、教学计划、实习大纲、教案
	学习情境设计、多媒体课件、案例、图谱
	考核设计方案、试题库、课程考纲、试卷和答案
学习资源	专业技能考核手册
	图书资源、互动平台

3.图书文献配备

图书馆藏书 273605 册（其中纸质图书 158605 册，电子图书 115000 册），其中健康管理专业藏书 2735 册。期刊 160 余种，自习座位 900 余个，图书馆每周开放 47.5 小时。

4.数字资源

通过学院建设的精品资源共享课程、各类精品在线开放课程和其他精品课程网站实现资源共享。资源种类丰富、形式多样、使用便捷，各类精品在线开放课资源动态更新，实现“能学辅教”。推荐本专业相关学习网站和期刊网站，使学生了解行业产业最新动态和学术前沿。

表 12　数字资源

类别		名称及链接
网络资源	健康管理专业课程网站	中国大学慕课网站 https://www.icourse163.org/ 中国高职高专网精品课网站 http://www.tech.net.cn/page/NO73/index.html
	相关本专业学习网站	中国养老网 http://www.cnsf99.com/ 中国老龄事业发展基金会 http://www.cadf.org.cn/ 中国老年保健协会 http://www.cawaorg.cn/ 中国老年学和老年医学学会 http://www.cagg.org.cn/ 中国老龄产业协会 http://www.zgllcy.org/chanye/ 健康养老网 http://www.jkylw.roboo.com/
期刊	国内	中华老年医学杂志 http://www.chinjgeriatr.com/ 中国老年学杂志 http://lnx.jlsyxqks.org/WebSite/home/index 中华老年心血管病杂志 http://lnxg.chinajournal.net.cn/WKC/WebPublication/index.aspx?mid=lnxg 中国全科医学杂志 http://www.chinagp.net/
	国外	nature aging Aging Cell The Lancet Healthy Longevity Journal of Cachexia, Sarcopenia and Muscle International Journal of Older People Nursing Journal of the American Geriatrics Society Archives of Gerontology and Geriatrics

（四）教学方法

课程教学中注重理论与实践的结合，注意启发式教学与现代教育技术应用，依据课程特点和教学内容采取灵活多样的教学方法和教学手段。理论教学应充分利用多媒体教学资源，以问题为中心，采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论等实施

教学；实训教学内容采用情境教学法和观察比较学习法、任务驱动法、角色扮演法、示范练习法、小组合作法等实施教学；利用校外实训基地完成各项相关岗位的实习，要求学生进行认识实习反思总结。利用各级各类精品在线课网站，有效开展线上线下混合模式教学。

（五）学习评价

1.课程评价

包括过程性评价、课程理论考试两部分，成绩均采取百分制。

（1）过程性评价是在教学过程中进行的评价，评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入过程性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入过程性评价。

（2）课程理论考试。考试成绩根据考试大纲要求占比计入课程总成绩。

（3）课程评价考核机制

课程评价可参看此评价机制：

①A 类课程的过程性评价占总成绩的比例不低于 30%；

②B 类 C 类课程的过程性评价占总成绩的比例不低于 50%，且此类课程的过程性评价中技能实践操作评价占比应高。

表 13　课程评价考核机制

过程性评价占比					期末考占比
作业占比	考勤占比	实训（实践操作）占比	学科笔记占比	期中考试占比	
10%	5%	0	5%	10%	70%（A 类）
10%	5%	20%	5%	10%	50%（B 类 C 类）

2.综合评价

包括职业能力评价、实习评价。

（1）职业能力评价，包括专业基础综合知识、专业综合知识、能力考核，考试内容对接岗位要求，考取相应职业资格证或职业技能等级证。

（2）实习评价，包括岗位实习考核、实习结束综合考核，成绩分合格与不合格 2 个等级。

（六）质量管理

1.条件保障

1.条件保障

（1）组织保障：依托教学指导委员会。建立由校长直管，教务处、二级学院共同开展“一二三”级教学督查机制，结合校内二级学院教学督导和学生教学信息员等组织形成全方位的教学督查体系。

（2）制度保障：执行《保山职业学院教学管理工作规程（试行）》《保山职业学院教师课堂教学工作规范》《保山职业学院

学期教学督导方案》《保山职业学院教学质量评价指标体系》等各类教学体系制度保证教学质量。

（3）标准保障：①依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）及教育部发布的《职业教育国家教学标准》等相关文件，包括专业目录、专业教学标准、课程教学标准、岗位实习标准、专业仪器设备装备规范等部分撰写和执行本专业人才培养方案。②执行《保山职业学院教学质量评价指标体系》《保山职业学院教学工作诊断与改进制度》《保山职业学院教师课堂教学工作规范》等校级教育教学相关制度。③依据国家专业教学标准体系、各级教育行政部门相关规定以及行业企业对本专业人才培养的要求，不断完善本校及本专业的教学质量标准，作为教学质量监测的重要标尺，使教学活动有法可依、有章可循。

（4）工作保障：成立由行业企业专家、教科研人员、健康管理专业一线教师和从业人员代表组成的本专业的专业指导委员会，共同做好健康管理专业人才培养方案制（修）订等各项专业建设工作。同步建立合作企业、牵头学校、行业组织负责人共同担任“三组长”的工作机制，由三方共同审定健康管理专业建设方案、把关教学标准、负责培养质量；通过责任清单明确分工，定期会商研究专业建设中的课程开发、基地建设、师资互聘等事项，形成校企行各尽其责、持续改进的专业治理闭环。

表 14 “三组长”负责制保障条件与责任表

保障维度	具体措施	企业组长责任	学校组长责任	行业组长责任
组织保障	成立健康管理专业“三组长”负责制改革领导小组，制定专项工作方案，明确校企行三方分工与议事规则	选派合作机构负责人担任企业组长，指定专人担任联络人，落实企业侧任务	提供办公场所和专职工作人员，牵头小组日常运行和会议组织	协调行业主管部门和协会资源支持改革，指定行业联络人
制度保障	围绕健康管理专业建设目标制定“三组长”负责制实施方案，配套出台课程共建、基地共管等制度	参与制度设计，落实企业在跟岗实习、导师聘任等环节的管理要求	牵头制度起草并组织校内执行，定期检查制度落实情况	审核制度与健康管理行业政策的衔接性，监督制度执行不走样
资源保障	统筹三方资源共建健康管理实训基地、教学资源库和“双师型”师资队伍	开放健康体检、慢病管理等真实服务场景，提供真实设备、典型案例和岗位技术指导力量，接收专业教师跟岗实践	保障校内实训场地和教学经费，组织教师和教学资源投入，牵头建设教学资源库	协调行业内专家、标准和培训资源，提供健康管理行业政策信息支持，协助对接行业认证渠道
考核保障	建立“三组长”年度履职考核机制，制定量化考核指标（含课程共建数量、师资互聘人次、实习岗位供给量、毕业生就业对口率等），考核结果纳入专业带头人年终考核	对企业承担的实习管理、导师授课、实训项目开发等考核材料进行真实性核查，确保企业侧责任落实到位	牵头汇总本专业“三组长”制年度考核材料并组织自评，对照量化指标逐项核查，形成年度考核报告	参与年度考核评价，对专业改革方向和人才培养质量进行独立监督，提出改进意见

2.教学质量监控与评价

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善教学管理体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（1）教学质量监控

表 15 教学质量监控一览表

监控环节	监控内容	监控方法与手段	监控部门
课堂教学	教学文件 课堂教学 考试考查 实训教学	教学检查 听课评课 一体化教室、实训室使用记录及实训大纲 考试考查试卷及分析、技能考核、技能竞赛	二级学院 教务处 校督导组
认识实习	教学文件 认识实习大纲 进度安排	教学检查 认识实习手册 认识实习反思日记 学生反馈、教学评价	企业教学科 二级学院 教务处 校督导组
毕业实习	实践教学文件 实习方案 进度安排 实习带教 转岗考核 毕业考核	教学检查 讲座记录、实习方案和大纲 转岗考核内容及成绩分析 学生反馈、教学评价 毕业考核内容、成绩及分析	企业教学科 二级学院 教务处 校督导组

（2）教学质量评价

学生评价：通过学生座谈会、学生评教、教师评学等方式对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行

评价。

教师评价：通过听课、评课、赛课、学生评教等方式进行教师互评，从任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、内容组织、讲课效果及利用现代化教学手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

校内及行业督导评价：通过对教师试讲的审核以及课堂教学文件的审查，对课程进行指导和检查，与学校教务处等部门综合各方评价结果，评出课堂教学优秀的教师并给予一定奖励。

用人单位评价：用人单位通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质的综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

家长评价：通过开家长会，让家长填写《满意度调查表》，通过分析此调查表进行评价。

九、毕业要求

1.修完规定的所有课程（含实践教学环节及第二课堂），成绩合格，修满 180 学分。

2.取得助理健康管理师证书、体重管理、养老护理员证书、公共营养师证书、育婴师证书、医养个案管理等相关职业资格证书或相关高级职业技能等级证书中的其中任意一个。

3.学生在规定学年内，德智体美劳全面发展并且身心健康，各类综合评价必须达到合格以上，完成规定的教学活动，方可毕业并按要求发放毕业证书。

十、附录

健康管理专业设置与教学进程表（2026 级）

课程模块		课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
					合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
											16	16	16	16	20	20		
公共基础课程	必修课程	BZ10001A001	思想道德与法治	3	48	42	6	A	必修	考试	3							马克思主义学院
		BZ10001B002	信息技术	4	64	32	32	B	必修	考试	2	2						教务处（公共基础部）
		BZ10001A003	军事理论	2	32	32	0	A	必修	考查	2							学生工作部
		BZ10001A004	大学英语	8	128	128	0	A	必修	考试	4	4						教务处（公共基础部）
		BZ10001A005	形势与政策	2	32	32	0	A	必修	考查	2 (4w)	2 (4w)	2 (4w)	2 (4w)			讲座	马克思主义学院
		BZ10001C006	大学体育	8	128	24	104	C	必修	考查	2	2	2	2				教务处（公共基础部）
		BZ10001A007	大学生职业生涯规划	1	16	16	0	A	必修	考查	1							学生工作部
		BZ10001A015	国家安全教育	1	16	16	0	A	必修	考查	1							学生工作部
		BZ10001A016	人工智能	2	32	16	16	B	必修	考查	2							教务处（公共基础部）
		BZ10001A008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	A	必修	考试		2						马克思主义学院
		BZ10001A009	大学语文	2	32	32	0	A	必修	考试		2						教务处（公共基础部）

课程模块		课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
					合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
											16	16	16	16	20	20		
		BZ10001A010	大学生心理健康教育	2	32	32	0	A	必修	考查		2						教务处（公共基础部）
		BZ10001A011	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	A	必修	考试			3					马克思主义学院
		BZ10001A012	就业指导 1	1	16	16	0	A	必修	考查				1				学生工作部
		BZ10001A013	中华民族共同体概论	2	32	32	0	A	必修	考试				2				马克思主义学院
		BZ10001B014	劳动教育	1	16	8	8	B	必修	考查	16 学时分专题学习在 1-4 学期完成							教务处、学生工作部、各二级学院
		小计		**44**	**704**	**528**	**176**				**17**	**14**	**5**	**5**				
	选修课程	BZ10002B001	艺术体育类	2	32	16	16	B	限选	考查	2							教务处（公共基础部）
		BZ10002B002	历史文化类	2	32	16	16	B	限选	考查				2				马克思主义学院
		BZ10002B003	心理健康类	2	32	16	16	B	选修	考查								教务处（公共基础部）
		BZ10002B004	创新创业类	2	32	16	16	B	选修	考查								教务处（公共基础部）
		BZ10002B005	非遗传承类	2	32	16	16	B	选修	考查								教务处（公共基础部）
		小计		**8***	**128***	**64***	**64***				**2**	**2***	**2***	**2**				
专业课程	专业基础课程	BZ20502A001	管理学基础	4	64	56	8	A	必修	考试	4							文旅康养学院
		BZ20502B002	医学基础	6	96	64	32	B	必修	考试	2	4						文旅康养学院
		BZ20502B003	中医基础	4	64	48	16	B	必修	考试		4						文旅康养学院

课程模块		课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
					合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
											16	16	16	16	20	20		
		BZ20502B004	健康心理学	2	32	24	8	B	必修	考试			2					文旅康养学院
		BZ20502B005	预防医学概论	4	64	48	16	B	必修	考试			4					文旅康养学院
		BZ20502B006	流行病学与统计学基础	2	32	24	8	B	必修	考试			2					文旅康养学院
		BZ20502C007	智慧健康系统应用	6	96	16	80	C	必修	考试			2	4				文旅康养学院
		BZ20502B008	健康管理法律基础	2	32	24	8	B	必修	考试				2				文旅康养学院
		小计		**30**	**480**	**304**	**176**				**6**	**8**	**10**	**6**				
	专业核心课程	BZ20502B009	健康管理职业导论	4	64	48	16	B	必修	考试	4							文旅康养学院
		BZ20502B010	营养与保健	4	64	48	16	B	必修	考试		4						文旅康养学院
		BZ20502B011	健康教育与健康促进	4	64	32	32	B	必修	考试			4					文旅康养学院
		BZ20502B012	临床疾病概要	4	64	48	16	B	必修	考试			4					文旅康养学院
		BZ20502B013	健康监测技术	4	64	48	16	B	必修	考试				4				文旅康养学院
		BZ20502B014	健康评价技术	4	64	32	32	B	必修	考试				4				文旅康养学院
		BZ20502B015	健康管理实务	6	96	32	64	B	必修	考试			2	4				文旅康养学院
		BZ20502C016	客户管理实务	4	64	8	56	C	必修	考试				4				文旅康养学院
		小计		**34**	**544**	**296**	**248**				**4**	**4**	**10**	**16**				

课程模块		课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
					合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
											16	16	16	16	20	20		
	专业拓展课程	BZ20502A017	保险原理与实务	2	32	32	0	A	限选	考查	2							文旅康养学院
		BZ20502B018	康养酒店运营与管理	2	32	16	16	B	选修	考查							温泉旅居与健康服务	文旅康养学院
		BZ20502B019	康养旅游产品设计	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B020	温泉康养	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B021	水疗康复基础	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B022	老年健康评估与管理	2	32	16	16	B	选修	考查							基层养老健康服务	文旅康养学院
		BZ20502B023	慢性病管理	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B024	传统中医保健技术	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B025	基础护理技术	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B026	社区健康服务与管理	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B027	药膳配方设计与制作	2	32	16	16	B	选修	考查							药膳食疗与养生技术	文旅康养学院
		BZ20502B028	慢性病营养干预	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B029	运动医学与体重管理处方	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		BZ20502B030	中医养生与食疗	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院

课程模块		课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
					合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
											16	16	16	16	20	20		
		BZ20502B031	应用文写作	2	32	16	16	B	选修	考查								文旅康养学院
		小计		**16***	**256***	**144***	**112***				**4**	**2***	**6**	**4***				
	综合实践课程	BZ10003A001	入学教育		3 天			A	必修	考查	√							学生工作部
		BZ10003C002	军事技能	3	3 周			C	必修	考查	√							学生工作部
		BZ10003C003	认识实习	1	1 周			C	必修	考查	√	√	√	√				文旅康养学院
		BZ10003C004	岗位实习（一）	20	20 周			C	必修	考查					√			文旅康养学院
			岗位实习（二）	6	6 周			C	必修	考查						√		文旅康养学院
		BZ10003C005	毕业教育	4	4 周			C	必修	考查						√		文旅康养学院
		BZ10003C006	就业指导 2	10	10 周			C	必修	考查						√		文旅康养学院
		小计		**44**	**704**													
第二课堂		职业资格证书		2	认证（至少从一个项目中获得）			C	选修	考查	√	√	√	√	√	√		
		职业技能等级证书																
		创新创业类		2	认证（至少从一个项目中获得）			C	选修	考查	√	√	√	√	√	√		
		志愿公益类																
		思想成长类																
		社会实践类																

课程模块	课程编码	课程名称	学分	课时分配			课程性质	课程类别	考核方式	各学年各学期周学时						备注	开课单位
				合计	理论	实践				1	2	3	4	5	6		
										16	16	16	16	20	20		
	文体活动类																
	工作履历类																
	技能特长类（含比赛竞赛、计算机、普通话、英语A/B级证书等）																
	小计		**4**														
合计			180	2816	1336	1480				**33**	**30**	**33**	**33**				

备注：1.A 类为理论课，实验实训课时≤20%；B 类为理实一体化课程，20%<实验实训课时<80%；C 类为实践课，实验实训课时≥80%。

2.*表示公共选修课及专业拓展课修满所示学分即可。

3.考核方式分为考查、考试两种。

4.实训课学时占比达到 50%以上。

5.课程性质分为必修、选修和限选。

6.16 学时换算 1 学分，军事技能 1 周 1 学分，认识实习 1 周 1 学分，岗位实习 1 周 1 学分，毕业教育 1 周 1 学分。综合实践课程学时按 1 周 16 学时来计：44 学分共计 704 学时。

7.毕业教育由各专业结合专业性质制定实施方案，根据实施方案进行毕业教育考核，考核合格方能获取对应学分。