附件 1

课程思政教学比赛教学设计

教师：石静　　所属学院：文旅康养学院

课程名称	老年康乐活动策划组织
课程类别	B 类
教学内容	第四章 第八节 策划组织老年人代际互动活动
教学目标	1.知识目标 （1）掌握老年人代际互动活动实施的基本要求； （2）熟悉老年人代际互动活动实施的管理流程。 2.能力目标 （1）了解老年人代际互动活动实施的注意事项； （2）学会策划与组织老年人代际互动活动。 3.育人目标 （1）帮助和引导学生树立尊老敬老、以人为本的人文关怀意识； （2）培养学生具有关爱老年人的同理心、共情能力； （3）培养学生具有具有爱岗敬业、热忱奉献的职业情感。
“课程思政”教育内容	通过策划老年人代际互动活动，丰富老年人的精神文化生活，增强他们的社交互动，提高生活质量，同时传递社会对老年人的关爱与尊重。树立学生尊老敬老，爱岗敬业、热忱奉献的职业情感，以人为本的人文关怀意识、同理心、职业认同感和职业责任感。
教学方法与举措	1.教学方法 多媒体教学法、线上线下混合式教学法、案例法、情景模拟法、视频教学法等。 2.融入方法 将课程思政教育融入贯穿于整个教学的全过程，包括课前启发、课中深化、课后稳固，并将课程思政点贯穿于整个教学活动中。课前通过雨课堂发布“孝”文化相关视频，培养学生“尊老敬老”、以人为本的人文关怀意识；课中完成老年人代际互动活动的策划与准备，启发学生思考，通过情景模拟法法、角色扮演法，完成适合老年人的代际活动的

	策划与组织，期间融入以人为本的人文关怀意识，同理心、共情能力；课后通过作业，让学生以机构活动策划组织者的身份，列举出合适的代际互动活动，并模拟实施一次代际互动活动，在此过程中提高学生对职业的认同感和专业责任感。
教学实施过程	一、课前预习环节 预习雨课堂发“孝”文化相关视频和案例。 近年来，随着经济的快速发展及人们精神需求的不断提升，老年人的生活也丰富多彩起来。在人们普遍认为不同年代人群存在“代沟”的认知下，老年人与其子女或后代共同参与的互动活动并不多见，两代人的沟通相对匮乏，不利于家庭关系的和睦和家庭功能的最大化，也不利于满足老年人晚年生活中对子女的情感需求。通过视频和案例讲解引导学生学会开展代际互动活动，满足老年人精神需求，可以促进家庭和谐和社会进步。 **【融入课程思政目标1】通过视频和案例讲解，让学生了解代际互动活动的意义，“代”是对不同时间段人的划分，指不同年龄段的群体。代际互动是指通过情感交流、资源分享等完成代与代之间的联系的过程。代际互动可以增加两代人的接触和交流时间，将年轻人的朝气和活力传递给老年人，而年轻人从互动中也可以感受到老年人的沉稳，有利于增加两代人的理解，提升两代人之间的亲密感。** **随着我国人口老龄化、少子化、空巢化，老年人对亲情和晚辈的关爱需求更加明显。活动策划者通过设计特色代际活动，特别是在重大节日上策划老年人和其晚辈共同参与的趣味活动，使老年人在活动中感受到快乐、被接纳、被联系、被重视和被爱。在我国人口老龄化加速发展，老龄化形势严峻的今天更加凸显了老年人的代际互动活动的重要性。** 二、课中教学环节 （一）选择适合老年人的代际 互动活动认知类互动活动，认知障碍是近来社会关注的重要健康问题，子女在认知互动活动中可以了解老年人认知和老化水平、健康状况。通过活动中的动作、语言、记忆训练等，改善大脑血液流动，刺激脑神经细胞，强化语言能力、延迟记忆、判断力，起到预防、减缓认知障碍症的发作，持之以恒进行锻炼，会减少认知障碍的发生。 1.一家拳游戏 2.口是心非游戏 3.身体配对游戏

	（二）老年人代际互动活动的注意事项 1.注重情感交流，在活动中尽量创造老年人与子女之间的交流的机会，通过游戏中的合作，让子女和老年人共同完成活动，增加彼此间的浓厚的情感。 2.注意活动的安全，避免老年人情绪变化过大，准备好应急药物，做好应急措施。活动场地宜选择安静、明亮、宽敞的室内，并配有急救设备。 3.注意活动的时间不宜过长，一般时间控制在1h之内。如果老年人有疲劳感，先休息片刻。 4.本节的活动需要老年人有一定的专注力和记忆力，但每位老年人实际情况不一样，本来就是互动活动，子女必须参与，避免老年人感到自卑、沮丧。 5.注意控制规模，参加成员一般在15—30人为宜。 6.提前跟家属沟通老年人情况，讲解注意事项以及家属如何配合老年人等，在老年人表现好时，家属可以通过言语进行鼓励。 （三）老年人代际互动活动的策划与准备 1.活动主题 为了消除两代人之间的隔阂，增加彼此间的熟悉感和亲密感。可以设置有温情的主题有“爱陪伴在身旁”“你伴我成长，我陪你到老”等主题。 2.活动规模 根据活动的人数选择大小合适的场地和配合一定数量的工作人员，保障活动的顺利进行。为了更好的活动效果，参与的人数不宜过多。 3.参加对象 有认知和自理能力的老年人及其子女为主。如果子女不在身边，可由亲属代替。不完全自理老年人若有意愿参加，则需要其子女给予更多的帮助。若报名人数较多，活动前可根据老年人身体情况确定参与人员。 4.举办时间及安排 一般安排在白天活动，时间不宜过长，正式活动时间应控制在45min至1h，时间过短效果不到，时间过长，老年人容易劳累。 5.活动地点 根据活动类型选择室内和室外，如老年活动中心等。活动地点宜靠近卫生间，道路宽敞、平稳。有休息区域能够休息，提供水果和茶水。 6.活动准备

	（1）工作人员准备 提前与老年人和家属沟通，充分掌握老年人的身体状况、参与家属的信息。 （2）准备活动所需物品包括活动道具、横幅、奖品、急救药品等。 7.活动流程 **【融入课程思政目标2】本节介绍的活动适宜老年人与自己的晚辈共同参与。这些游戏有助于提高老年人的专注力与记忆力，体验到游戏的刺激和欢乐，感觉到自己是被关注、被关爱，并从中感觉到自己存在的价值。对年轻人来说，更重要的是和自己的长辈共同完成，增加彼此间的交流和认可。这些活动不需要消耗大量的体力，适宜在室内开展，活动策划者可以根据当时活动规模、参与人员的身体情况、活动条件等具体情况略作调整，使活动更贴近活动目的，以便达到预期的目标。课中完成老年人代际互动活动的策划与准备，启发学生思考，通过情景模拟法法、角色扮演法，完成适合老年人的代际活动的策划与组织，期间融入以人为本的人文关怀意识，同理心、共情能力。** 三、课后作业 一位七十多岁的老人，为了和大孙子有更多共同语言，学会了上网，甚至还在网络上学会了几句英语和流行语，他说在网络中感受到新的存在感，让原本单调的晚年生活有了新的活力。 工作任务： 1.作为机构活动策划组织者，请列举出你认为合适的代际互动活动。 2.请结合案例，模拟实施一次代际互动活动。 **【融入课程思政目标3】课后通过作业，让学生以机构活动策划组织者的身份，列举出合适的代际互动活动，并模拟实施一次代际互动活动，在此过程中提高学生对职业的认同感和专业责任感。**
教学反思	本节课通过课前发布视频和案例，激发学生求知欲，有效培养质量意识；教学环节多种教学方法,内容由浅入深，符合学生认知规律，凸显学生主体地位；分层教学。课程细节融入思政，培养学生的职业素养、尊老敬老、以人为本的人文关怀意识、同理心、职业的认同感和专业责任感。
使用到的教学资源	雨课堂、多媒体等。