附件 1

课程思政教学比赛教学设计

教师：周洪江　　所属学院：文旅康养学院

课程名称	老年健康管理
课程类别	B 类
教学内容	第四章 老年人健康指导 第一节 老年人健康教育
教学目标	1.知识目标 （1）掌握老年人健康教育的基本理论和内容框架，理解老年人健康管理的核心原则和关键问题。 （2）了解老年人常见慢性疾病的预防与管理方法，掌握健康教育中的营养、运动、心理健康等方面的基本知识。 （3）理解健康教育在老年人群体中的重要性，尤其是预防性健康管理在延缓衰老和提高生活质量中的作用。 2.能力目标 （1）提升学生为老年人制定个性化健康教育计划的能力，能够根据老年人的具体情况，灵活运用健康管理方法。 （2）培养学生的沟通技巧，学会与老年人及其家庭成员进行有效沟通，传递健康教育信息，解决常见健康问题。 （3）能够运用多种健康教育手段，如讲座、宣传材料、互动活动等，提高老年人对健康知识的理解和接受度，激发他们参与健康管理的主动性。 3.育人目标 （1）引导学生在健康教育中传递尊老敬老的传统美德，树立服务社会、关爱老年群体的责任感，培养他们对老龄化社会的深刻认知和人文关怀。 （2）通过对老年人健康管理实践的学习，增强学生的社会责任感

	和使命感，认识到推动老年人健康管理是构建和谐社会的重要一环。 （3）强化学生在老年人健康管理工作中的职业道德意识，强调在健康教育中始终坚持科学性、伦理性和人本关怀的原则。
“课程思政”教育内容	**1. 弘扬尊老敬老的传统美德，增强社会责任感** 在讲解老年人健康教育时，强调尊老敬老作为中华民族的优良传统，学生应意识到关爱老年人不仅是职业责任，更是一种社会责任。通过健康教育内容设计，培养学生尊老爱老的意识，推动他们为老年群体提供贴心的健康服务，促进社会的和谐发展。 习语引用：“中华民族自古以来就有尊老敬老的传统美德。” **2. 培养人文关怀，关注老年人的身心健康** 健康教育不仅是知识的传授，还包括对老年人心理与情感需求的关怀。引导学生在与老年人沟通时，注重他们的心理健康，学会倾听和理解，增强学生的同理心，帮助老年人获得更好的健康管理体验，真正体现人文关怀。 习语引用：“坚持以人民为中心，关注人民的健康福祉。” **3. 提升职业道德意识，坚持科学性与伦理性** 在为老年人提供健康教育时，要求学生严格遵守职业道德，确保所提供的健康建议具有科学依据，避免误导。学生应尊重老年人的选择权和尊严，做到公平公正，在服务过程中时刻保持专业的职业操守，维护老年群体的权益。 习语引用：“道德是职业发展的根基，科学是社会进步的动力。”
教学方法与举措	多媒体教学法、线上线下混合式教学法、案例法、演示法、情景模拟法、角色扮演法、视频教学法、理实一体教学法等。
教学实施过程	**第一步：导入环节（5 分钟）** 引入老年人健康教育的概念：　通过播放一段老年人健康教育的短片，展示老年人健康教育在提升老年人生活质量中的重要性，吸引学生的兴趣和关注。 **思政切入点：弘扬尊老敬老的传统美德，增强社会责任感——结合现实案例，引导学生认识到尊老敬老是社会责任的一部分，帮助老年人**

	获得更好的健康管理服务是健康管理师的职业使命。 习语引用：“中华民族自古以来就有尊老敬老的传统美德。” **第二步：知识讲解与案例分析（15 分钟）** 讲解老年人健康教育的核心内容： 介绍老年人健康教育的基础知识，主要涵盖营养管理、慢性病预防、心理健康维护等内容。重点讲解老年人健康教育的实际应用，包括如何根据老年人的身体状况和心理需求制定个性化的健康教育方案。 **思政切入点：培养人文关怀，关注老年人的身心健康——引导学生在健康教育中关注老年人心理需求，强调通过健康教育不仅要提升老年人身体健康，还要关心他们的心理健康和情感需求，体现人文关怀。** 习语引用：“坚持以人民为中心，关注人民的健康福祉。” 案例分析： 通过一个社区老年人慢性病管理的成功案例，展示健康教育在预防和管理慢性病中的作用。学生通过案例分析理解如何在实践中帮助老年人改善生活质量。 **思政切入点：提升职业道德意识，坚持科学性与伦理性——通过案例强调健康教育工作者的职业道德，要求学生在为老年人提供健康建议时，确保建议具有科学依据，避免误导，展现对老年人健康权益的尊重。** 习语引用：“道德是职业发展的根基，科学是社会进步的动力。” **第三步：角色扮演与小组讨论（15 分钟）** 角色扮演： 让学生分组扮演健康管理师和老年人，模拟健康教育场景。例如，模拟慢性病患者的健康教育沟通过程，健康管理师应如何在沟通中传递有效的健康信息，并关注老年人的心理感受。 **思政切入点：培养人文关怀，关注老年人的身心健康——通过角色扮演，让学生体验与老年人沟通时如何体现人文关怀，学会关注老年人的心理需求和情感表达。** 小组讨论： 每个小组在角色扮演后进行讨论，总结如何在健康教育过程中体现职业道德、科学性和伦理性，并分享他们在沟通中的心得。 **思政切入点：提升职业道德意识，坚持科学性与伦理性——引导学生在讨论中探讨健康管理师的职业责任感，如何在实践中做到科学与伦**

	理并重。 **第四步：总结与提升（5 分钟）** 课堂总结： 总结本次课的主要内容，包括老年人健康教育的核心知识、职业道德要求和思政要素。鼓励学生将尊老敬老的美德和人文关怀融入实际工作中，理解职业道德与科学性在健康管理中的重要性。 **思政切入点：弘扬尊老敬老的传统美德，增强社会责任感——通过总结，再次强调尊老敬老的责任意识，并鼓励学生在未来职业生涯中坚持职业道德和科学精神。** 学生反馈与反思： 让学生分享本节课的学习收获，特别是在职业道德、社会责任感和人文关怀方面的感悟，促进他们对健康教育工作的重要性的深刻理解。 **教学实施亮点** 每个环节都结合了思政元素，将尊老敬老的传统美德、职业道德和人文关怀有机融入专业教学中。 通过案例分析、角色扮演和小组讨论等多样化的教学方法，增强了学生的参与感和思考深度，让他们不仅掌握专业知识，还能够在职业责任和伦理上有所提升。
教学反思	在本节课中,我尝试将思政教育与老年人健康管理的专业知识有机结合，并通过案例分析、角色扮演和小组讨论等多样化教学方法，提升学生对健康教育的理解和实际操作能力。反思如下： **1. 思政元素的有效融入** 在课程中，我成功地将尊老敬老的传统美德、人文关怀和职业道德等思政元素融入了各个教学环节。学生不仅学习了老年人健康教育的专业知识,还通过案例分析理解到健康教育工作者的社会责任感。在角色扮演中，学生体验到了与老年人沟通的复杂性，并体

	会到职业道德和伦理的重要性。 **改进建议：**虽然思政元素与专业内容结合较好，但有些学生在角色扮演中对思政内容的感悟仍停留在表面。未来我可以通过课后作业或反思性报告,让学生进一步思考健康管理工作中的道德责任和社会价值，深化他们对思政教育的理解。 **2. 学生的参与度与实践感知** 学生在课堂中的积极参与尤其值得肯定。通过角色扮演与小组讨论，学生展现了较强的合作意识和对老年人健康问题的同理心。许多学生在讨论过程中提出了具有创造性和可操作性的健康教育方案,这表明他们不仅掌握了专业知识,也具备了实践应用的能力。 **改进建议：**由于时间限制，角色扮演和小组讨论的展示环节时间较为紧张，部分学生未能充分表达他们的创意与见解。为了让更多学生有展示的机会，可以尝试增加课后的小组展示时间，或采用在线平台的讨论形式，鼓励学生在课后继续深度交流。 **3. 创新性与职业道德的培养** 课程中特别强调了创新和职业道德。通过实际案例分析，学生不仅学习了如何制定科学、合理的健康教育方案，还认识到职业道德和科学性在老年人健康管理中的重要性。角色扮演中，学生进一步体会到在实际沟通过程中如何平衡伦理和科学,如何尊重老年人的选择权，同时提供具有科学依据的建议。 **改进建议：**虽然大多数学生能够理解职业道德的重要性，但在实际操作中,部分学生对具体如何平衡老年人需求与科学健康建

	议的掌握还需加强。未来课程中，我可以增加更细致的情境练习，帮助学生更好地在实际操作中应用职业道德和伦理原则。 **4. 时间管理与内容覆盖** 在 40 分钟内完成知识讲解、案例分析、角色扮演和小组讨论，时间管理较为紧张。尽管学生参与积极，但某些环节（如角色扮演和小组讨论）的时间分配可能不足，部分内容展示未能深入展开。特别是角色扮演环节中，部分学生未能充分表达他们的观点。 **改进建议：**今后，我会提前布置更多的课前准备任务，比如要求学生课前熟悉案例或提前思考健康教育方案,以减少课堂讲解的时间，将更多时间用于学生实践与展示。同时，也可以通过在线学习平台辅助教学，让学生课后进行进一步的讨论和反思。 **总结** 本节课通过多样化的教学方法,学生不仅学习了老年人健康教育的专业技能，还在思政教育方面有所收获，增强了社会责任感和职业道德意识。今后，我将继续探索如何更好地将思政元素与专业教学相结合，并在时间管理和教学深度上进行优化，帮助学生在职业生涯中成为既有专业素养，又具备社会责任感的健康管理工作者。
使用到的教学资源	雨课堂、中国大学慕课、多媒体等。