附件 1

课程思政教学比赛教学设计

教师：赵甜甜　　所属学院：文旅康养学院

课程名称	老年基本照护技术
课程类别	C 类
教学内容	第四章 老年人饮食照护 第二节 实训 1 协助老年人进食
教学目标	1.知识目标 （1）掌握为老年人摆放进食体位； （2）能说出协助老年人进食的方法、注意事项、观察要点、安全风险点； （3）掌握过食、拒食老年人、噎食和误吸老年人的照护措施。 2.能力目标 （1）能够安全正确的协助部分自理老年人进食； （2）能够安全正确的对不能自理老年人进行喂食； （3）能够正确实施海姆立克急救技术。 3.育人目标 （1）培养学生“慎独、慎微”律己的道德修养和安全操作意识。 （2）帮助和引导学生树立尊老敬老、以人为本的人文关怀意识。 （3）培养学生具有关爱老年人的同理心、共情能力。 （4）培养学生具有职业认同感和职业责任感。
“课程思政”教育内容	“慎独、慎微”律己道德修养、尊老敬老、以人为本的人文关怀意识、同理心、安全操作意识、职业认同感和职业责任感。
教学方法与举措	1.教学方法 多媒体教学法、线上线下混合式教学法、案例法、演示法、情景模拟法、角色扮演法、视频教学法、理实一体教学法等。

	2.融入方法 课政思政教育融入贯穿于整个教学的全过程，包括课前启发、课中深化、课后稳固，并将课程思政点贯穿于整个教学活动中。课前通过雨课堂发布协助老年人进食视频，总结老年人进食的安全风险点，融入培养学生“慎独、慎微”律己道德修养和安全操作意识课程思政；课中完成帕金森老年人安全进食照护案例讨论，启发学生思考与好奇，通过演示法、情景模拟法法、角色扮演法，完成协助老年人进食操作技术，融入尊老敬老、以人为本的人文关怀意识，同理心、共情能力课程思政；课后通过开放老年护理实训室，让学生加强练习操作，提高学生对职业的认同感和专业责任感。
教学实施过程	一、课前预习环节 1.预习雨课堂发布协助老年人进食照护技术视频。 2.根据视频总结协助老年人安全进食的措施有哪些？ 3.总结协助老年人进食的安全风险点。 ①未测试温度 → 烫伤 ②喂食方法不当 → 噎食、呛食或食物反流 ③体位不当 → 跌倒 ④保护措施不当 → 坠床 ⑤未剔除异物→ 食物黏膜或异物卡喉 **【融入课程思政目标1】通过视频内张德贤老人进食安全事故的总结，启发学生思考如何能预防安全事故的发生？应有“慎独、慎微”律己道德修养。对于风险的防范应从细小的事项做起，比如，轮椅坐位时，未将老年人的安全带系起来，导致其跌倒，因此，要从小事小节上约束自己，做到慎微。又比如，照护人员为赶时间，未遵守老年人饮食照护原则，不能等老年人一口下咽后再喂，可导致噎食和误吸。照护人员应做到“慎独”即使没有家属监督，我们在进行协助老年人进食操作时，也应严格按操作步骤原则进行。** 二、课中教学环节 （一）问题导入

	1.我们每天都在享受着一日三餐，可是你遇到过一日三餐进行有困难的人吗? 2.尤其是老年人在进食的时候会遇到哪些困难呢? 3.在照顾老年人时如何能让他们把每日的进餐任务变成享受生活呢? 丁某，75 岁，意识清醒，患有帕金森多年，生活完全不能自理，需要照护人员协助进食。我们照护人员在协助丁某进食时需要注意些什么呢? （二）协助老年人摆放进食体位 床上坐位、轮椅坐位、半坐卧位、侧卧位 （三）协助老年人进食技术 1.操作前 （1）评估与沟通 ①评估操作环境：清洁、整齐、明亮、舒适，适合进餐 ②评估老年人：病情和吞咽反射情况 ③沟通：说明进食时间和本次进餐食物、询问有无特殊要求 给出测验题目做为老年照护人员可以称呼老年人丁某为（A） A.丁大爷 B.老丁 C.306 床 D.丁老头 E.丁大大 **【融入课程思政目标 2】同学们为什么认为张大爷这个称呼是正确的呢？是一种礼貌的，尊重的称呼，对的。凡人皆有垂老之日。老年人睿智坚毅，老成持重，理应受到年轻人的尊崇。然而现实生活中，也有不少年轻人轻慢老人。尊重老年人的智慧与经验能帮助我们少走弯路，我们要时刻提醒自己尊重他们。将心比心，想要得到对方的尊重，你先要尊重他们。因此，我们照护人员对老年人尊敬、以人为本的人文关怀意识，应从尊称、礼貌用语、日常照护项目操作细节中体现。**

	（2）准备 (1)照护人员准备：服装整洁，修剪指甲，洗净双手。 (2)老年人准备：进食前是否需要大小便，洗净双手。 (3)物品准备：轮椅或床上支架(或过床桌)靠垫、枕头、毛巾、餐具，食物，吸管、水杯。 2.操作中 （1）沟通：解释操作目的、需要配合的动作等,取得老年人的理解和配合。 （2）摆放体位：根据老年人的自理程度及病情采取适宜体位；带上围裙或将毛巾垫在颌下及胸前。 （3）协助进餐：自行进餐上身坐直并稍向前倾，头稍向下，细嚼慢咽，不要边进食边讲话，以免发生呛咳；照护人员喂饭；用手触及碗壁；感受并估计食物温热程度汤匙喂食：每喂食一口，食物量为汤匙的1/3为宜，等看到老年人完全咽下后再喂食下一口。 **【引入课程思政目标3】如何干净卫生的帮助老年人测试食温呢？测试食物专用温度计38~40℃为宜、将碗壁贴近照护者手臂内侧感受到温热为宜。老年人随着年龄的增长，皮肤对冷热感觉迟钝，食物温度过高将引发烫伤的安全事故，这就要求照护人员应注意细节，具有关爱老年人的意识，较强的同理心和安全操作意识，能够理解和感受老年人的体验和处境，从细微处体察到老年人的需求。“小小”的食温测试传递着“大大”的爱心、用心，保障了老年人舌尖上的安全，还能提高老年人对我们照护服务的满意度。** 3.操作后 （1）整理用物 ①协助老年人进餐后漱口，用毛巾擦干口角水痕 ②撤去毛巾等用物，整理用物和床单位 ③使用流动水清洁餐具，必要时进行消毒 （2）洗手记录 4.课堂小结

	1.教师总结课堂学习内容 2.播放“00”后在养老机构的喂食照护视频。 **【引入课程思政目标4】同学们，通过视频我们看到，你们的同龄同行，已在平凡的岗位中做出了不平凡的贡献，用我们的技能服务于老年人，用万千平凡织锦绣,用我们的青春护夕阳。这份职业不仅给了我们生活的保障,还赋予我们实现理想的途径。一个有年轻人参与的行业,才有希望才有将来。随着老龄化程度加深以及国家对养老事业日益重视,越来越多的具有先进养老服务理念和娴熟专业服务技能的复合型老年照护人才加人养老服务体系建设队伍。正是这样一支高级人才队伍,在生活上给予老人精心照料、在精神上给予老人亲切抚慰,才让老人的晚年生活更加有质量、有尊严,老人拥有快乐幸福的晚年时光，让一个个家庭安定幸福。做为这支队伍的后备力量,我们应学好技能扎实基础,投身于养老道路，为国家社会贡献我们的力量。** 三、课后作业 1.完成课前案例。 2.开放老年护理实训室，让学生加强协助老年人进食练习。
教学反思	课前布置任务，激发学生求知欲，有效培养质量意识；教学环节多种教学方法,内容由浅入深，符合学生认知规律，凸显学生主体地位；分层教学。课程细节融入思政，培养学生的职业素养、尊老敬老、以人为本的人文关怀意识、同理心、安全操作意识。
使用到的教学资源	雨课堂、中国大学慕课、多媒体等。